

Centros de aprendizaje en el aula de Secundaria

06 DE ENERO 2016

Ted Malefyt enseña ciencias de la escuela media en Hamilton, MI y es un miembro del cuerpo docente nacional para el Instituto Buck de Educación.

El ruido de la actividad se hace eco en todo el salón de clases. Me encuentro comprometido en una conversación sobre las rocas ígneas que está teniendo un pequeño grupo de alumnos. Minutos antes de involucrarme en dicha conversación había notado que tenía que redirigir a algunos alumnos por lo tanto levante la mirada para escanear el aula en busca de comportamientos fuera de la tarea. Para mi deleite, me parece que se están llevando a cabo actividades de aprendizaje. En una esquina, veo estudiantes que miran un video y escriben reflexiones en línea. En la otra esquina, veo a los estudiantes que comparen sus dibujos sobre el ciclo de las rocas. Esto es lo que se parece a un buen día en centros de aprendizaje.

Mientras los maestros se esfuerzan por encontrar formas para promover las habilidades clave de éxito, haciendo uso de los recursos limitados, los centros de aprendizaje pueden volverse una herramienta muy valiosa en el aula secundaria. Además, los centros de aprendizaje proporcionan a los maestros con poco tiempo con oportunidades para la evaluación formativa significativa que ayuda a impulsar la instrucción en el aula. ¿Cuáles son algunas de las estrategias que los profesores de secundaria pueden usar para lanzar con éxito centros de aprendizaje en sus clases?

Use una hoja de ruta

Es necesario desarrollar un plan de trabajo de una página que describa la progresión de la actividad. Mis compañeros de trabajo Bob Wandel y Nate Alkire han encontrado que incluir un espacio "check-off" para una firma maestro o sello de aprobación aporta mayores niveles de rendición de cuentas. De hecho, s nuestros estudiantes de secundaria les encanta el sello o etiqueta tradicional. Además, incluimos dimensiones tales como aprender preguntas objetivas o ideas principales. A continuación encontrarán una hoja de ruta de la actividad sobre rocas ígneas (la imagen a continuación se encuentra en inglés como en el texto original)

Station	Learning Target	Key Deliverable	Stamp
#1 Igneous Rock ID Lab (25 Minutes)	How do I use grain size to predict cooling rate?	Id Lab Chart+Teacher Conference	
#2 Reading Article (25 Minutes)	Where are igneous rocks used today?	Reading summary Handout	
#3 Video with Online Reflection (25 Minutes)	What is the connection between igneous rocks and plate tectonics?	Online Reflection in google classroom	
#4 Wild Card (25 Minutes)			
#5 Rock Cycle Drawing (25 Minutes)	Where do igneous rocks fit into the rock cycle?	Rock Cycle Drawing	

Diversificar la Experiencia

Aquí está tu oportunidad de probar una variedad de métodos para ayudar a los estudiantes a descubrir el contenido crítico hacia donde se orientan. Siéntase seguro al tratar diferentes actividades, laboratorios, y experiencias que normalmente han evitado. Piense en cómo se puede agregar el dibujo, la tecnología, el movimiento físico, la lectura, la reflexión, la observación, gráficos, etc. Además de encontrar una variedad de métodos, no dude en diversificar *donde la experiencia* se lleva a cabo también. La conclusión es que a muchos estudiantes les gusta aprender de distintas maneras y a los docentes les gustan los entornos seguros para probar cosas nuevas. A modo de ejemplo, echa un vistazo a esta infografía a mano a partir de una actividad de la estación (la imagen a continuación se encuentra en inglés como en el texto original):



Aproveche sus recursos

En la medida en que los maestros aportan autenticidad en el aula, los recursos y materiales necesarios para las actividades se vuelven más complejos y también más costosos. Los centros de aprendizaje pueden aliviar algunas de las preocupaciones financieras mediante la integración de una experiencia de laboratorio como eje. Por ejemplo, un profesor puede no tener microscopios estereoscópicos suficientes en el aula para cada par de estudiantes. Mediante la creación de una estación o dos que utiliza los microscopios, el impulso puede ser mantenido. En otras situaciones, la cantidad limitada de recursos también puede disminuir la tensión en el profesor. Por ejemplo, en lugar de tener ocho estaciones de pintura creados alrededor de la habitación, una sola estación puede eliminar un gran lío! En estas situaciones, los tiempos de limpieza y de preparación se reducen, liberando tiempo precioso para satisfacer las demandas del día.

Construir en el tiempo comodín

La construcción de una cultura de la voz y la elección proporcionando oportunidades para desarrollar habilidades de autogestión no sucede de la noche a la mañana. Con la construcción en el tiempo comodín, se permite que los estudiantes manejen los temas pertinentes relacionados con los centros de aprendizaje. En todas las situaciones, el tiempo comodín puede

proporcionar la estructura para apoyar a los estudiantes que quieren un poco más y los que tienen que ponerse al día. En los casos en los centros de aprendizaje están en el medio de un proyecto, el tiempo comodín puede proporcionar a los estudiantes una valiosa oportunidad para construir sus ideas basadas en lo que están aprendiendo en los centros. A veces, la gestión de aprendizaje basado en proyectos requiere el espacio para que los estudiantes para llevar a cabo tareas simples, como correo electrónico o llamadas telefónicas.

Lleve un Portapapeles

A veces, ¡la simplicidad es la mejor opción! Llevar un portapapeles con la lista de clase con formato en una hoja de cálculo. El uso de esta hoja de cálculo, permite que el docente lleve registro de cuales alumnos están cumpliendo con las expectativas y quienes necesitan ayuda extra.

Mientras que tiene lugar la evaluación formativa, documentar rápidamente con marcas de verificación simples. Esta documentación puede proporcionar datos muy importantes y la información para los próximos pasos. A continuación, se muestra una hoja de cálculo de muestra que se creó en nuestro programa de calificación (la imagen a continuación se encuentra en inglés como en el texto original):

Student Roster

Section:5(A) Math 7 A

Student Name	Igneous Rock ID Lab	Reading Article	Video with Online Reflection	Wild Card	Rock Cycle Drawing
Alkire, Nate					
Malefyt, Ted					
Wandel, Bob					

(Haga clic en la imagen para ampliar.)

Crédito de la imagen: Ted Malefyt

Buscar conversaciones uno-a-uno

Uno de los secretos ocultos de los centros de aprendizaje es su capacidad de tener las conversaciones críticas de uno-a-uno que nuestros alumnos de secundaria necesitan. Las relaciones son increíblemente importantes, y tenemos que encontrar formas que permitan que sucedan. Con la construcción de oportunidades para las conversaciones más significativas, podemos obtener una mejor comprensión de nuestros estudiantes en el contexto de nuestra clase. A veces, una simple conversación es lo que mueve al estudiante hacia adelante.

Las posibilidades son infinitas cuando continuamos construyendo ideas y estructuras que apoyan la enseñanza de alta calidad y el aprendizaje. Los centros de aprendizaje son una herramienta que todos podemos aprovechar. ¿Cuáles son algunas de las estrategias de centros de aprendizaje que pueden compartir?

<http://www.edutopia.org/blog/learning-centers-in-secondary-classroom-ted-malefyt>