

PROYECTO: CENTROS DE APRENDIZAJE

MARIA FERNANDA FIORE

DESTINATARIOS: *Alumnos del Primer Ciclo*

OBJETIVOS:

- Atender a la diversidad de alumnos de la escuela y dar respuestas a sus necesidades educativas.
- Que los alumnos realicen un trabajo autónomo y desarrollen habilidades para el aprendizaje significativo y cooperativo.

ESTRATEGIAS DIDACTICAS

- Variar la forma de agrupamiento de los alumnos en las clases.
- Crear un entorno educativo flexible en tiempo, espacio, estilo de enseñanza, aprendizaje, contenidos, evaluación y recursos.
- Organizar actividades que constituyan un desafío para los alumnos.
- Proponer consignas de trabajo variadas que convoquen los intereses de los alumnos.
- Ajustar distintos grados de dificultad para ofrecer un nivel apropiado de desafío para cada alumno.
- Promover actividades de metacognición, autoevaluación y coevaluación.

CENTROS PROPUESTOS EN CADA GRADO

- CENTRO LOGICO MATEMATICO
- CENTRO DE PRACTICAS DEL LENGUAJE
- CENTRO DE CONOCIMIENTO DEL MUNDO

TIEMPO

Se trabaja en los centros los días VIERNES

EVALUACION

Se realiza el seguimiento y evaluación cada quince días en las reuniones de ciclo.

DESARROLLO

Las maestras de cada grado arman los distintos centros de aprendizaje los días viernes teniendo en cuenta la unidad temática que se está desarrollando en ese mes.

En cada centro se ofrecen un abanico de actividades de distinto nivel de complejidad identificadas por los colores: Verdes las más complejas y Amarillas las de menor complejidad.

Las actividades abordan la unidad temática que se está desarrollando, en relación con los contenidos de cada área.

Los profesores de las materias curriculares articulan sus contenidos para que se reflejen en los distintos centros. Se intenta que las actividades rompan con las estructuras clásicas que se trabajan el resto de la semana y que constituyan un espacio innovador y motivador para los alumnos. Algunas de ellas no se realizan en el salón de clases, se desarrollan en el patio de la escuela o en el SUN (Salón de usos múltiples) con el acompañamiento de los profesores curriculares que tienen horas de apoyo en su carga horaria.

Cada alumno elige en qué centro trabajará cada viernes, con la condición de que deben rotar a lo largo del desarrollo de la unidad didáctica para pasar por los tres centros.

En cada centro hay una hoja de registro de los alumnos que pasan y los trabajos son guardados en los Portfolios de cada alumno para el seguimiento de las docentes.

Al final del día viernes los alumnos se reúnen y cada uno comenta dónde y con qué trabajó. Al finalizar la unidad didáctica los alumnos realizan un intento de autoevaluación oral y/o escrita, según el grado y las posibilidades de cada alumno.

LOGROS

- El compromiso de los docentes que pudieron apropiarse del Proyecto propuesto. Esto se trabajó durante el final del año 2013 y todo el 2014 en las reuniones de ciclo. Si bien la propuesta fue planteada por la directora, luego de la capacitación de Líderes en acción, se realizó un trabajo de mucha discusión y cambio de ideas, tratando de dar libertad a cada docente para las pautas de trabajo, tiempos, estrategias e implementación de los centros, ya que si los docentes no se apropian del proyecto tampoco lo harán los alumnos.
- El entusiasmo de los alumnos y los logros de algunos alumnos con “dificultades de aprendizaje” en algunas áreas.
- Resultados no previstos ni propuestos para la etapa inicial. En esta primera etapa el objetivo era trabajar por grado y las maestras del turno tarde propusieron unirse y trabajar en forma ciclada. Se invitó a las familias a participar de esta experiencia que resultó muy emocionante.

OBSTACULOS

- Falta de espacios en las escuela y falta de horas de apoyo de algunos profesores curriculares para sumarse a la experiencia.
- Espacios formales de capacitación docente con especialistas sobre el espíritu del proyecto. Como por ejemplo “inteligencias múltiples en el aula”. Aulas heterogéneas, etc.

BIBLIOGRAFIA

- Diseño y documentos curriculares.
- Material de Aulas Heterogéneas de Líderes en Acción. 2013
- ANIJOVICH,R. MORA, S. 2013 “Estrategias de enseñanza” Aique
- ANIJOVICH,R. GONZALEZ,C 2013 “Evaluar para aprender” Aique
- ARMSTRONG,T. 1999 “Las inteligencias múltiples en el aula” Manantial