



## ETAPAS DE IMPLEMENTACIÓN DEL ENFOQUE DE AULAS HETEROGÉNEAS

	<b>Punto de partida</b>	<b>Primera etapa</b>	<b>Segunda etapa</b>	<b>Tercera etapa</b>
<b>Los contenidos (nos referimos a conceptos, habilidades, procedimientos, valores y actitudes) a ser enseñados</b>	<p>Se atienden a los contenidos propuestos en los diseños curriculares.</p> <p>Se les propone a todos los alumnos aprender lo mismo.</p>	<p>Se consideran los contenidos propuestos en los diseños curriculares y se agregan nuevos.</p> <p>Se diferencian contenidos para los estudiantes con dificultades.</p>	<p>Se consideran los contenidos propuestos en los diseños curriculares y se agregan nuevos.</p> <p>Se diferencian contenidos incluyendo los de amplitud y profundidad.</p>	<p>Se consideran los contenidos del diseño curricular, se articulan con nuevos contenidos y se revisan para encontrarle nuevos significados.</p> <p>Se diferencian contenidos incluyendo los de amplitud y profundidad. Se organizan alrededor de proyectos multidisciplinares, preguntas nodales, etc</p>
<b>Las consignas de trabajo</b>	<p>La mayoría de las consignas que los docentes les proponen a sus alumnos son simples y cerradas. Se basan en las actividades que aparecen en los libros o manuales.</p>	<p>La mayoría de las consignas que los docentes les proponen a sus estudiantes son simples y cerradas y/o se basan en las actividades que aparecen en los libros o manuales. Se consideran las ideas previas de los alumnos para diseñar las consignas.</p>	<p>Algunas de las consignas son abiertas. Los docentes ofrecen actividades para que los alumnos elijan.</p> <p>Se consideran las ideas previas de los alumnos para diseñar las consignas. Se ofrecen consignas obligatorias y optativas. Para hacerlo se consideran los</p>	<p>Las consignas proponen tareas abiertas, se puede tomar más de un camino, más de un producto, más de un tiempo, más de un resultado. Se consideran las ideas previas de los alumnos para diseñar las consignas. Se ofrecen consignas obligatorias y optativas. Para hacerlo se consideran los intereses de los alumnos y los estilos de aprendizaje.</p>

		Se ofrecen consignas obligatorias y optativas.	intereses de los alumnos.	
<b>Tipos de agrupamientos</b>	Se trabaja con el grupo total e individualmente.	Se trabaja con el grupo total, en pequeños grupos e individualmente.	Se trabaja con el grupo total, en pequeños grupos e individualmente de manera sistemática.	Se trabaja con el grupo total, en pequeños grupos e individualmente de manera sistemática y se enseña a trabajar de modo cooperativo.
<b>Entorno educativo</b>	Los docentes trabajan todo el tiempo en el aula.	Los docentes trabajan todo el tiempo en el aula, pero permiten que alumnos elijan diferentes lugares de la sala para desarrollar sus tareas.	Los docentes trabajan utilizando distintos espacios de la escuela, como la biblioteca, el laboratorio y los corredores.	Los docentes utilizan distintos espacios de trabajo dentro y fuera de la escuela.
<b>Paredes</b>	Las paredes del aula cumplen funciones ilustrativas.	Las paredes del aula cumplen funciones ilustrativas e informativas.	Las paredes del aula cumplen funciones ilustrativas, informativas e interactivas.	Las paredes del aula cumplen funciones ilustrativas, informativas e interactivas, y los alumnos participan en su diseño.
<b>Los instrumentos de evaluación</b>	Se utilizan pruebas, que se eligen de los libros o se basan en ellos. Son iguales para todos los alumnos.	Se utilizan pruebas, que se eligen de los libros o se basan en ellos. Son iguales para todos los alumnos. Se incluyen criterios de evaluación explícitos.	Se utiliza una variedad de instrumentos de evaluación. Se incluyen criterios de evaluación explícitos. Los instrumentos incluyen opciones para que los alumnos elijan.	Se utiliza una variedad de instrumentos de evaluación. Junto con los alumnos, se construyen matrices que explicitan los criterios de evaluación. Los estudiantes eligen cómo demostrar su aprendizaje

<b>Retroalimentación</b>	No se ofrece retroalimentación	Se ofrece retroalimentación oral al grupo total y escrita solo a los alumnos que presentan dificultades	Se ofrece retroalimentación oral al grupo total y por escrito a cada uno de los alumnos. Se estimula la autoevaluación o la evaluación entre pares	Se ofrece retroalimentación oral al grupo total y por escrito a cada uno de los alumnos. Trabajan sistemáticamente con la autoevaluación y la evaluación entre pares
<b>Desarrollo de Habilidades de pensamiento</b>	Los docentes trabajan de manera no intencional o explícita con las habilidades de pensamiento	Los docentes trabajan con las habilidades de pensamiento. Los estudiantes las utilizan.	Los docentes trabajan de manera sistemática con las habilidades de pensamiento incluyendo las de orden superior. Los estudiantes las reconocen y utilizan.	Los docentes trabajan de manera sistemática sobre las habilidades de pensamiento incluyendo las de orden superior, Los estudiantes llevan adelante un trabajo conciente y explícito acerca de las habilidades metacognitivas
<b>Relaciones con los padres y la comunidad</b>	Se informa a los padres acerca del trabajo con el enfoque.	La escuela se propone ayudar a los padres a comprender en concepto de diferenciación.	Los padres y los docentes se comunican y se ayudan a conocer y comprender mejor a los alumnos. Se articulan proyectos con diferentes organizaciones de la comunidad.	Los padres y los docentes se comunican y se ayudan a conocer y comprender mejor a los alumnos. Participan en las actividades, son convocados para que aporten sus saberes y competencias, se articulan proyectos con diferentes organizaciones de la comunidad.
<b>Formación Continua</b>	Algunos docentes participan de jornadas de capacitación y comparten lo que aprendieron con	Se conforman grupos de estudio. Se filman y comparten buenas clases. Los docentes	Se crean equipos formados por expertos y novatos para que éstos últimos aprendan de los primeros durante el	Se comparten experiencias para ser mejoradas a raíz del feedback ofrecido por colegas. Se fomenta una cultura de colaboración. Los docentes documentan sus

	<p>sus colegas. Se comparten lecturas acerca del enfoque.</p>	<p>documentan sus prácticas y reflexionan acerca de ellas (PORTAFOLIOS). Se estimula la observación, el registro y la discusión entre colegas.</p>	<p>trabajo cotidiano. Se les provee de tiempo para pensar y planificar en forma colaborativa. Se reflexiona acerca de las creencias. Los docentes documentan sus prácticas y reflexionan acerca de ellas (PORTAFOLIOS).</p>	<p>prácticas y reflexionan acerca de ellas (PORTAFOLIOS). Los docentes deciden sobre qué aspecto de su profesión se proponen trabajar para mejorar.</p>
<b>Horizonte de trabajo</b>	<p>Se informan las metas que buscamos alcanzar.</p>	<p>Se comparten, y se analizan las metas con los alumnos.</p>	<p>Se comparten y se analizan las metas con los alumnos.</p>	<p>Se comparten las metas con los alumnos y ellos a su vez, definen sus propias metas, sus modos de alcanzarlas y se autoevalúan de acuerdo con ellas.</p>

De ningún modo pensamos que estas etapas planteadas son fijas y rígidas, sino que deben dar cuenta de los procesos y los recorridos. Cada escuela puede revisarlas, agregar o quitar considerando el contexto propio.

Extraído de: Anijovich, R. (2014): Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Buenos Aires: Paidós.

Licencia:  BY NC ND

El cuadro **ETAPAS DE IMPLEMENTACIÓN DEL ENFOQUE DE AULAS HETEROGÉNEAS** se encuentra bajo licencia [Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivs 3.0 Unported License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/).

Trabajo disponible en: [www.aulasheterogeneas.org](http://www.aulasheterogeneas.org)